

學校編號：565415

質素評核報告

香港基督教服務處觀塘幼兒學校

九龍觀塘翠屏道 17 號觀塘社區中心 5 樓及天台

二零二四年六月二十五日、二十六日及二十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年六月二十五日、二十六日及二十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校秉持機構培育兒童全人發展的辦學宗旨，在領導層的領航下與機構轄下的幼稚園緊密聯繫，共同推進行政管理、課程發展及支援兒童等事務，致力提供優質的教育和照顧服務。管理層具豐富的課程統籌經驗，對幼稚園教育充滿熱誠，有效領導教師不斷優化具校本特色的課程。管理層重視教學團隊的專業成長，安排主任參與定期聯校會議，與同儕互相分享心得，以強化他們的管理技巧；就學校發展重點及教師需要規劃多元化的培訓活動，並藉跨校互訪、校內的交流協作，提高教師的專業能力。團隊有幹勁，敢於創新，彼此支持勉勵，在不同崗位上盡展所長，以精益求精的態度協力推動以兒童為本的課程，同心延續學校的發展優勢。
- 1.2 學校確立穩健的機制，在日常工作中實踐自我評估的循環理念。管理層帶領教師運用功能組別會議的討論內容、教學反思資料和持份者問卷分析結果等，適時檢視不同範疇的工作成效，積極探討改善和跟進方案，並根據檢討所得，為下一階段的工作制訂目標清晰的計劃。學校近年以提升兒童探究精神及主動學習的態度為關注事項，設立專責小組，研習相關的文獻，以增強團隊落實關注事項的專業知識和技巧。學校也從教師培訓、環境設置和家長教育等多個層面作出部署，按部就班地落實工作，令計劃取得確切的成效。
- 1.3 學校悉心照顧兒童的多樣性，按機制為他們作跟進或轉介。教師和跨專業服務團隊保持協作，商討幫助有特殊需要兒童的策略，並調適學習活動和教學方法，以加強對兒童的支援。學校運用多項措施

協助新入學兒童適應校園生活，如開學前舉辦家長課程、教師培訓，令家長和教師理解兒童在情緒上的需要，從而協助兒童做好入學的準備。開課初期，教師細心觀察，因應兒童的適應進度調整課時，又向家長了解兒童於家中的情況，適時提供方案以紓緩其子女因環境改變而出現的壓力，輔助兒童循序漸進地融入幼稚園生活。

- 1.4 學校與家長建立雙向的溝通，運用電子通訊平台、面談、電話等多渠道分享學校資訊，也採納家長的意見，檢視和調整行政和教學安排，完善校內工作。除了舉行講座和工作坊等以提升家長的親職效能外，學校亦組織家長會和家長觀課，增加家長對學校的辦學理念和年度發展計劃的認識。學校視家長為重要夥伴，以家長代表小組匯聚力量，又善用家長的專長，邀請他們到校為兒童作職業分享，加強家校合作。家長投入推展和參與各類學校活動，積極支持兒童學習，對學校有強烈的歸屬感。學校深得家長的認同和支持，與家長同心同行，攜手培育兒童在關愛中愉快成長。

2. 學與教

- 2.1 學校和機構轄下的幼稚園合力規劃課程，根據兒童的發展特徵編擬教學主題和學習目標。學校着重兒童的學習與生活之連繫，持續修訂校本課程，以緊扣兒童的經驗和興趣，使內容與時並進，不斷幫助兒童拓寬視野。學校又安排專題研習，編排感官探索和戶外參觀等活動，讓兒童通過親身體驗和探究感興趣的課題，建構新知。學校亦緊貼課程發展的趨勢，致力推動國民教育。教師從國家安全的重點領域中揀選切合幼稚園階段兒童能力的項目，如資源安全、生態安全、文化安全等，配合主題加入繪本和與國家發展相關的學習內容。如在交通工具的主題中，教師以主角登陸月球的故事作為引子，向兒童講述國家航天科技的成就和貢獻，從中引領他們建立對

國家的自豪感及國民身分認同。

- 2.2 在日程方面，學校為兒童每天規劃各式各樣具啟發性的學習活動，促進兒童的全面和均衡發展。各級設有新聞分享時間，教師按主題或時事議題取材，帶領兒童嘗試觀察報章上的圖片以了解標題和報道內容，也藉開放式提問引導兒童分享想法和感受，啟發兒童多關心周邊發生的事情，同時增強其閱讀和表達能力。教師在每天的下午時段編排多元化的文藝活動，使兒童從美藝創作、音樂律動、趣味閱讀中累積豐富的學習經驗和發揮潛能。部分活動的設計仍可配合主題，以加強課程的自然連繫，幫助兒童延展所學。
- 2.3 學校已制定恰當的兒童學習經驗評估政策，評估內容緊扣各主題和學習與發展範疇的目標，設有明確的指引和準則，協助教師準確反映兒童的學習。教師採用持續觀察和記錄方式評估兒童，於學生手冊內展示他們在主題學習的情況，又就各範疇為兒童撰寫觀察記錄，具體描述兒童在活動的對話和行為表現，更在學年終總結他們在各方面的成長歷程。教師有條理地把質性和量性的評估資料收錄在兒童學習歷程檔案，並有系統地儲存兒童作品，以更全面印證他們的發展。教師適時向家長分享其子女在校的表現和支援兒童學習的方法，共同輔助兒童進步。
- 2.4 學校設有穩健的課程管理機制。管理層領導教師設計具互動性的學習活動，並研討提升教學的策略；經常入班參與教學和示範，給予教師具體的改善建議，以傳承良好經驗；積極發揮領導的職能，帶領教師創建優質的學習環境。教學團隊於主題及學期完結時認真反思，根據兒童表現檢視活動目標的達成情況，也為個別兒童訂定針對性的跟進方案，讓他們逐步達至預期的學習目標，群策群力促進兒童的學習和發展。學校把檢討所得和有效的教學方法回饋機構的課程，不斷完善學與教。

2.5 學校善用具備廣闊校園環境的優勢，近年致力培養兒童的探索精神和主動學習的態度，並於上學年在戶外增設園地，增加兒童進行體驗式學習的機會。觀察可見，兒童耐心地切蔬菜，動手為學校飼養的小動物準備食物，又靈活運用工具壓碎雞蛋殼作為植物的養料，體現愛護大自然的態度。學校總結上學年的經驗，進一步加強環境設置，於每個課室的大自然與生活學習角中建構飼養區、種植區、實驗區和教材區。兒童熱愛餵飼和觀察毛蟲、小魚及螯蝦等，興高采烈地討論牠們的進食形態和生活習性；嘗試利用磁石吸攝硬幣以探索磁力，也樂於向同伴分享發現；專注地翻閱各類題材的參考書等。總括而言，兒童充分展現好奇心和主動探索的精神，以及欣賞、尊重大自然的價值觀和態度，計劃成效顯著。

2.6 學校為兒童創設豐富多彩的學習環境，場地規劃理想，動、靜區角分明，並提供充裕及多元的學習材料，讓兒童能按個人喜好愉快地遊戲。模擬角備有部分真實的食材和用具，布置甚為吸引。兒童於模擬街市內落力叫賣，他們於模擬買賣豬肉的過程中運用有關重量和金錢的概念，又在麪包店以輕黏土製作多款蛋糕，發揮創意。圖工角陳展著名藝術家的作品，引發兒童的創作靈感。兒童投入美藝活動，自行選用角內各種物料，專心地把所思所想製成獨一無二的作品，展示豐富的想像力。學校着重兒童從生活中學習，特意在一個課室放置發展生活技能的教具，設計不同類型和具操弄性及層次的遊戲，使兒童從做中學。兒童怡然自得地完成插花、夾餅等小任務，通過操作發展小肌肉和手眼協調的能力。兒童妥善地收拾用完的地墊，又以海綿清理桌面，保持課室整潔，展現良佳的課堂常規和自理能力。在自選活動中，教師尊重兒童遊戲的方式，經常鼓勵兒童多作嘗試，並於完結前與兒童進行總結，可進一步引領他們多分享在遊戲中的發現及思考解難方法，啟迪兒童深化所學。

2.7 教師用心教學，重視兒童的參與。主題活動有小遊戲和討論分享的環節，既讓兒童藉有趣的方式學習不同概念，又促進兒童的表達能力。兒童踴躍回答教師的提問，自信地說出想法。音樂活動的步驟清晰，教師先請兒童聆聽音樂，感受其節奏和旋律，再進行聯想。兒童配合情境，運用絲帶模仿火焰或交通工具的形態，隨旋律擺動身體，享受音樂活動的樂趣。教師又善用遊戲場空間為兒童設計具運動量的體能活動，帶領兒童舒展身體及指導他們掌握正確的姿勢，培養兒童養成良好習慣，積極參與大肌肉活動，鍛鍊強健體魄。

3. 促進學校自我完善的建議

學校秉持以兒童為本的教育理念，在領導層的大力支持下，教學團隊發揮專業能量，配合幼稚園教育的發展趨勢和校本兒童的需要，不斷創新求進，讓兒童獲得愉快和有效益的學習經歷。學校可繼續通過自評工作，推動學校力臻完善，邁向卓越。